

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 79 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ ОШ № 79)



директор МОУ ОШ № 79

В.А. Богомолов

приказ от 31.08.2022 № 85-ОД

протокол педагогического совета от 31.08.2022 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
история

для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Волгоград 2022

Составитель программы
Карягина Лидия Сергеевна
учитель истории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1. СТАТУС ДОКУМЕНТА.

Настоящая рабочая программа по истории составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена переработанным в соответствии с требованиями ФГОС УМК для 7 класса образовательных организаций РФ авторов по всеобщей истории предметная линия А.А. Вигасин, О.С. Сороко-Цюпа и др.

- История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией И.Л. Андреев, И.Л. Федоров, И.Н. Амосова.
- Всеобщая История . 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций А.Я. Юдовская, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкина – М.: Просвещение, 2015.
- История России. 7 класс: : учеб. для общеобразовательных организаций авторов И.Л. Андреев, , И.Л. Федоров, И.Н. Амосова. – М: Дрофа, 2016.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ». «ИСТОРИЯ РОССИИ».

Примерная программа основного общего образования по истории составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В примерной программе основного общего образования по истории сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

«История» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания, основанные на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета как «ИСТОРИЯ». Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. «История» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных исторических фактах.

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по истории на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по истории в старших классах.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими учебными дисциплинами.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «История» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

3. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ».

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО школы данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на

базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Содержание курса истории для 7 класса.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта*.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

4. МЕСТО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение всеобщей истории в 7 классе в объёме 26 часа (1 час в неделю) и истории России в объёме 42 часов (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Тематический план история России

№	Разделы:	Кол.часов
1	Раздел 1. Введение. Создание Московского царства.	11
2	Раздел 2. Смуты в России.	5
3	Раздел 3. Россия в XVII веке	4
4	Раздел 4. «Бунташный век»	6
5	Раздел 5 Россия на новых рубежах	3
6	Раздел 6 Закат Московского царства.	6
7	Итоговое повторение.	1
8	Краеведческий компонент.	6
9	Всего:	42

Тематический план «История Нового времени 1500-1800 гг.»

№	Разделы:	Кол.часов
1	Раздел 1. Мир в начале Нового времени .Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	12
2	Раздел 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).	3
3	Раздел 3. Эпоха просвещения. Время преобразований.	8
4	Раздел 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	2
5	Раздел 5 Обобщение по курсу «История Нового времени. 1500-1800».	1
6	Всего:	26

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Дом. задан	Дата	
						план	факт
1	2	3	5	6	10	11	12
Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.							
1	Введение. Новое время: понятие, хронологические рамки.	Введение (1 ч) От средневековья к новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.	КУ	Понятие «новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Запад и Восток.			
2	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	КУ	Великие географические открытия, конкистадоры, книгопечатание.			
3	Абсолютные монархии в Европе XVI – XVII вв.	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	КУ	Абсолютизм, сословное представительство, меркантилизм			
4	Экономическое развитие в раннее Новое время.	Дух предпринимательства преобразует экономику	КУ	Монополия, банки, биржи, огораживание, наемный труд, капитализм			
5	Повседневная жизнь европейского общества.	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	КУ	Изменения в социальной структуре общества. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Революция в питании. Продолжительность жизни, демографические процессы			
6	Гуманизм и возрождение в Европе.	Великие гуманисты Европы.	КУ	Гуманизм, утопия, музыкальное искусство. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле.			
7		Мир художественной культуры Возрождения.	КУ	Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Гуманизм. Своеобразие искусства Северного возрождения.			
8		Рождение новой европейской науки.	КУ	Новая картина мира, разрушение средневекового представления о Вселенной. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самопознание человека.			

9	Реформация и контрреформация. Религиозные войны.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	КУ	Реформация, лютеранство, протестантизм, крестьянская война в Германии. Мартин Лютер – человек и общественный деятель. Томас Мюнцер – вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии			
10		Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	Л	Кальвинизм, контрреформация, иезуиты. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба пап с Реформацией.			
11		Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	КУ	Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII – «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I			
12		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	С	Гугеноты, Варфоломеевская ночь, Нантский эдикт, реформы Ришелье как человек и политик. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте.			

Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).

13	Освободительная война в Нидерландах.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.	КУ	Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии. Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI веке». Кровавые указы» кальвинистов. «Утрехтская уния». Лесные и морские гёзы.			
14	Английская революция XVII в.	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	КУ	Пуритане, «кавалеры», «железнобокие», долгий парламент, протекторат. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Битва при Нейзби.			

15	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	КУ	Международные конфликты, последствия войн для европейцев. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Условия Вестфальского мира. Последствия европейских войн.			
Тема 3. Эпоха просвещения. Время преобразований.							
16	Эпоха просвещения.	Великие просветители Европы.	КУ	Просветители XVIII в. – наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Монтескье о разделении власти. Идеи Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения Смита и Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.			
17		Мир художественной культуры Просвещения.	КУ	Художественная культура Европы эпохи просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д.Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве Бомарше, Шиллера, Придворное искусство. Особенности развития музыкального искусства..			

18	Промышленный переворот в Англии.	На пути к индустриальной эре.	КУ	Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети – дешевая рабочая сила.ые династии промышленников. Движения протеста луддизм. Цена творческого прогресса.			
19	Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость США.	Английские колонии в Северной Америке.	КУ	Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Формирование североамериканской нации. Патриотические организации колонистов.			
20		Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	КУ	Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж.Вашингтон и Т.Джеферсон. Декларация о независимости. Образование США. Конституция США 1787г. Политическая система в США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образование США.			
21	Великая французская революция.	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.	КУ	Франция в середине XVIII в.. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI. Попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо – выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. Плебейский террор			

22		Великая французская революция. От монархии к республике.	КУ	Декларация прав человека и гражданина .Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI Отсутствие единства в лагере революции			
23		Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	КУ	Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. И установление консульства.			
Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.							
24	Государства Востока в XVII – XVIII вв.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	КУ	Основные черты традиционного общества: государство – верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока. Разложение сословного строя.			
25		Государства Востока. Начало европейской колонизации.	КУ	Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ. Маньчжурское завоевание Китая. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сегунов в Японии. Русско-японские отношения.			
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ.							

26	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1500-1800».	Значение раннего Нового времени.	Повторительно обобщающий урок.	Значение раннего Нового времени.			
----	---	----------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	--	--	--

Создание Московского царства.							
27-28	Введение. Василий III и его время.	Введение. Василий III и его время.	Л	Хронология и сущность нового этапа российской истории. Личность Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.			
29		Русское государство и общество в середине XVI в.	КУ	Территория и население. Особенности социально-экономического развития. Организация власти. Правление Елены Глинской. Боярское правление.			
30		Начало реформ. «Избранная рада»	КУ	Венчание Ивана IV на царство. Восстание в Москве. «Избранная рада». Земский собор.			
31-32		Строительство царства	КУ	Судебник Ивана Грозного. Реформы центрального и местного управления. Военная реформа. Стоглавый собор			
33		Внешняя политика Ивана IV	КУ	Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение присоединения Поволжья к России и его последствия. Покорение Западной Сибири. Причины и начало Ливонской войны			
34-35		Опричнина и итоги царствования Ивана Грозного.	Л	Смена внутривластного курса. Опричнина, ее возможные причины и последствия. Завершение Ливонской войны. Итоги царствования Ивана Грозного			
36		Русская культура XVI в.	КУ	Публицистика. Начало книгопечатания. Развитие архитектуры. Иконопись. Произведения декоративно-прикладного			

				искусства. Народная культура			
37		Проверочная работа по теме : «Особенности развития в XVI веке России и государств Западной Европы».		Контроль знаний			
38- 39	Региональный компонент.	Нижняя Волга и Дон во Второй половине XVI в.	КУ	Особенности Волги и Дона.			
40- 41		Царицын и окрестности в XVII в.	Л	Развитие Царицына в XVII веке.			
Смута в России.							
42		Кризис власти на Рубеже XVI—XVII вв.	КУ	Федор Иоаннович и Борис Годунов. Вну- тренняя и внешняя политика Бориса Году- нова. Династический кризис. Царствование Бориса Годунова			
43		Начало Смуты. Правление Лжедмитрия I	КУ	Причины и суть Смутного времени. Обострение социальных противоречий. Царствование Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского			
44		Разгар Смуты. Власть и народ	КУ	Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Начало патриотического подъема. Вторжение войск Польши и Швеции. «Семибоярщина». Первое ополчение и его не удача			
45		Окончание Смутного времени. Утверждение новой династии	КУ	Второе ополчение. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Столбовской мир и Деулинское перемирие			
46		Проверочная работа по теме «Смутное время».	КУ	Суждения о деятелях смутного времени.			
Россия в XVII веке.							

47		Социально-экономическое развитие России в XVII в.	Л	Территория и население. Экономические Последствия Смуты и их преодоление. Развитие сельского хозяйства и ремесел. Возникновение мануфактур. Торговля. Рост городов			
48		Сословия в XVII в.: верхи общества	КУ	Бояре и дворяне. Требования дворянства. Служилые люди «по прибору». Духовенство			
49		Сословия в XVII в.: низы общества	КУ	Владельческие и черносошные крестьяне. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Экономическая политика			
50		Государственное устройство России в XVII в.	КУ	Образ власти. Боярская дума. Приказная система. Местное управление. Военная реформа			
«Бунташный век».							
51		Внутренняя политика Алексея Михайловича	КУ	Начало правления Алексея Михайловича. Соляной бунт и его последствия. Псковское восстание.			
52		Формирование абсолютизма	КУ	Падение роли Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. и его значение. Абсолютизм. Окружение царя Алексея Михайловича			
53-54		Церковный раскол	КУ	Церковь в первой половине XVII в. Патриарх Никон. Никониане и старообрядцы. Конфликт Никона с царем. Церковный собор 1666—1667 гг. Гонения на старообрядцев			
55		Народные движения	КУ	Причины и особенности народных волнений. Городские восстания, Медный бунт. Восстание под предводительством Степана Разина. Значение выступления Разина			

56		Проверочная работа по теме: «Народные движения в России XVII в.»		Контроль знаний.			
57		Царицын в первой половине XVII в.	КУ	Особенности развития Царицына .			
Россия на новых рубежах.							
58-59		Внешняя политика России в XVII в.	КУ	Международное положение Русского государства. Русская дипломатия в XVII в. Россия и Речь Посполитая. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Войны с Османской империей и Крымским ханством. Отношения с Калмыцким ханством.			
60		Освоение Сибири и Дальнего Востока	КУ	Причины и характер продвижения русских на восток. Народы Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Взаимоотношения с Китаем			
Закат Московского царства.							
61		Политика Федора Алексеевича	КУ	Царь Федор Алексеевич. Реформы органов управления. Военные и социально-экономические изменения. Духовная и культурная жизнь			
62		Борьба за власть в конце XVII в.	КУ	Стрелецкое восстание 1682 г. Правление царевны Софьи. Приход к власти Петра I. Россия накануне петровского времени			
63		Культура России XVII в.	КУ	Усиление светского характера культуры. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Просвещение и образование, основание Славяно-греко- латинской академии			

64		Мир человека XVII в.	КУ	Особенности мировоззрения русских людей XVII в. А. Л. Ор-дин-Нащокин. Перемены в быте. Интерес к западной культуре, начало распространения западных обычаев			
65		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Общие черты России и ведущих стран Западной Европы в XVII в.»		Значение наследия XVII века для современного общества.			
66	Региональный компонент.	Царицын в первой половине XVII в.		Причины развития Царицына.			
67		Итоговое Повторение по разделу: «Великие реформы».		Причины и последствия реформ.			
68		Итоговая контрольная работа по теме: «Россия в XVI – XVII вв.»		Контроль знаний.			